



CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2021

El siguiente informe, presenta en detalle la Cuenta Pública del Año Escolar 2021, realizada por el Director del Colegio Vedruna Sr. Marco Lucero Olgúin, durante las primeras Reuniones de Padres y/o Apoderados para el Año Escolar 2022, las cuales se efectúan en forma remota a través de la plataforma Meet, con el fin mantener los resguardos sanitarios del COVID – 19.

La asistencia remota de los Padres y Apoderados en las respectivas reuniones de Marzo 2022, será la evidencia que la Cuenta Pública se ha entregado a cada uno de ellos y la toma de conocimiento de la actualización del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar 2022, el cual además se encuentra en la agenda escolar 2022. Complementariamente se publicarán ambos documentos en la página web del Colegio Vedruna y además se enviarán en formato digital a los apoderados por el email institucional del estudiante.

El siguiente informe queda a disposición de La Fundación Educacional Colegio Vedruna, Dirección del Colegio, Centro de Padres y la publicación en la página web institucional (www.vedrunasanfelipe.cl).

CONTEXTO

El año escolar 2021 estuvo totalmente afectado por la pandemia del Covid 19, que implicó efectuar diferentes modificaciones a las actividades pedagógicas en nuestro Colegio, según las indicaciones emanadas por el Ministerio de Educación y de Salud quienes determinaron tener un Plan de Funcionamiento para el año escolar 2021 y que fue presentado por nuestro Colegio el 8 de enero 2021.

De esta forma a partir del lunes 1 de marzo del 2021, se inicia el año escolar con la asistencia de un tercio de estudiantes presenciales en forma voluntaria y los otros dos tercios en forma virtual, estableciendo como pilares de base, la seguridad, la flexibilidad, la equidad, la contención socioemocional y la recuperación de los aprendizajes.

El plan de estudio de los niveles de enseñanza junto a las actividades pedagógicas que se realizan en la jornada de mañana y tarde, se debió modificar para coordinar apropiadamente el tiempo escolar con los estudiantes que asisten presencialmente y quienes están en casa a través de la plataforma meet. De esta forma, el Colegio Vedruna acogió la sugerencia del Ministerio de Educación en cuanto a implementar la Priorización Curricular 2020 – 2021, en todas las asignaturas de los Planes de Estudio en la enseñanza Pre-Básica, Básica y Media.



1.- HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL AÑO ESCOLAR

1.1.- Detalle de las horas de clases semanales del Plan de Estudio del COLEGIO VEDRUNA

Nivel de Enseñanza	Tiempo (horas pedagógicas 40 minutos)
Segundo Nivel de Transición (Kinder A y B)	25
Nivel Básico 1 (1° A – B Básico)	30
Nivel Básico 1 (2° A – B Básico)	30
Nivel Básico 2 (3° A – B y 4° A – B Básico)	30
Nivel Básico 3 (5° A – B Básico)	32
Nivel Básico 4 (6° A – B Básico)	32
Nivel Básico 5 (7° A – B Básico)	34
Nivel Básico 6 (8° A – B Básico)	34
Nivel Medio 1 (1° A – B Medio)	38
Nivel Medio 2 (2° A – B Medio)	38
Nivel Medio 3 (3° A – B Medio)	38
Nivel Medio 4 (4° A – B Medio)	38

2.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRICULADOS, ASISTENCIA, APROBADOS Y RETIRADOS.

	Matrícula Inicial	Alumnos Retirados (Marzo - Agosto)	Matrícula Final	Alumnas y Alumnos		Asistencia Promedio
				Promovidos	Reprobados	
Segundo Nivel de Transición Kinder (2 Cursos)	47	2	45	45 (100%)	0	95%
Enseñanza Básica (16 cursos)	486	8	478	474 (99,2%)	4 (0,8%)	95%
Enseñanza Media (8 cursos)	240	5	235	235 (100%)	0 (0%)	94%
TOTAL	773	15	758	764	4	

3.- ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Ámbito: Estudiantes y Familia

EL Colegio ha implementado acciones que requieren de la participación los estudiantes con el apoyo sistemático de su familia, para influir positivamente en la formación valórica, en la orientación vocacional y generar alternativas de prevención y solucionan frente a las dificultades, en un contexto de pandemia y con sistema de enseñanza híbrido el cual cuenta con estudiantes en forma presencial y virtual en la salas de clases.

3.1.1. Mantención de la Orientación Vocacional, que se apoya en los ejes Autoconocimiento, Autocuidado y Proyección, que se complementa con Talleres de Afectividad, Sexualidad e Inteligencia Emocional (Programa CESI), según las necesidades de cada curso. Complementándose con la aplicación del diagnóstico socioemocional de la Agencia de Calidad del Educación, desde Primero Básico a Cuarto Medio y en Kinder un sistema especial para Kinder.

3.1.2 Mantención de la formación en valores por medio de las clases de religión y las actividades de formación efectuadas por el profesores jefes, sustentadas en el acompañamiento, escucha y espacios de conversación por las situaciones que la pandemia afectó a los estudiantes. Las cuales deben reactivarse de forma progresiva con los estudiantes presenciales y virtuales diariamente.

3.1.3. Apoyo para todos los estudiantes que requieren apoyo para superar problemas de aprendizaje, conducta, desarrollo emocional y social. Desarrollándose en forma virtual y presencial (según las normativas educativas y sanitarias), el cual se aborda desde el profesor jefe con autorización del Apoderado, para la intervención y apoyo en psicopedagogía, dos orientadoras y un Psicólogo desde Kinder a 4º Medio.

3.1.4 Atención a los Apoderados de al menos una vez al semestre por parte del profesor jefe, en forma remota, a través de la plataforma Meet. La presencialidad de la entrevista con el apoderado queda a criterio del profesor jefe, según la necesidad.

3.1.5. Apoyo de la Coordinadora de Educación Pre – Escolar, Básica o Media, para orientar al estudiante o apoderado y resolver situaciones de aprendizaje que requiera el estudiante.

3.1.6. Entrega de guías de trabajo impresas, para aquellos estudiantes que presentan problemas de conectividad o que por decisión familiar no vienen a clases presenciales.

3.1.7. Solicitud por formulario de la madre, padre o apoderado para que su hija(o), pueda asistir presencialmente todos los días.

3.1.8. Comunicación a los padres de las medidas sanitarias y pedagógicas durante el año escolar 2021, por medio del email institucional del estudiante, página web y reuniones de apoderados.

3.1.9. Apoyo del centro de padres a las familias del Colegio, según el catastro realizado con la Dirección del Colegio.

3.2. Ámbito: Estudiante

Se implementan acciones para el apoyo socioemocional y superación de los resultados de aprendizaje, según se detalla a continuación:

- 3.2.1. Diagnóstico socioemocional, para estudiantes desde primero básico a cuarto medio
- **Aprendizaje Personal**, capacidad del estudiante de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.
 - **Aprendizaje Comunitario**; identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro, realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Implementar un plan de acción diferenciado, según las fortalezas y oportu(n)idades de los estudiantes de cada curso.

3.2.2. Diagnóstico Monitoreo del Aprendizaje (AGCE, MINEDUC): 2° Básico A y B (Lectura); 3° Básico (A y B), 5° Básico (A y B), 7° Básico (A y B), 1° Medio (A y B) en (Lectura y Matemática).

3.2.3 Monitoreo y Evaluación Semestral de los Objetivos de Aprendizaje, según la planificación del profesor y en concordancia con la Priorización Curricular 2020 – 2021. En 4° Medio Ensayos de la Prueba de Transición PDT (Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia).

3.2.4. Aplicación de estrategias focalizadas en el reencuentro y la resolución pacífica de Conflictos por el Equipo de Convivencia Escolar (5 casos) y desarrollo de estrategias preventivas socioemocionales, como: Palabras Mágicas, Talleres de Autovaloración, Intervenciones con Profesor Jefe.

3.2.5. Autorización para que los estudiantes más descendidos en sus aprendizajes o con problemas de conectividad a las clases virtuales, asistan presencialmente todos los días a clases con la autorización voluntaria de sus apoderados.

3.2.6. Entrega de Ayuda Social y Económica a familias del Colegio, a raíz de las problemáticas derivadas de la pandemia.

3.2.7. Apoyo a los estudiantes de Cuarto Medio en virtud del proceso de la Prueba de Transición para ingresar a la Educación Superior, posteriormente al de Proceso de Postulación a los Beneficios Sociales y a la Postulación a las Carreras Universitarias.

3.2.8. Conectividad de internet con dos puntos de red, en un total de 26 salas de clases desde kínder a Cuarto Medio. Además, de las siguientes dependencias complementarias: Gimnasio, Salón de Actos, Capilla, Sala de Música.

3.2.9. Actualización de la red eléctrica, en las salas de clases del Tercer y Segundo Piso, según la normativa vigente.

3.3. Ámbito: PROFESORES

Los profesores se adhieren responsablemente con sus tareas pedagógicas y se vinculan en todas las acciones que se detallan anteriormente y lideran las siguientes acciones que fortalecen el aprendizaje integral de los estudiantes, en un contexto de pandemia.

3.3.1 Implementación del Programa de Afectividad, Sexualidad e Inteligencia Emocional, desde Abril a Diciembre de 2021, según las necesidades estudiantiles de cada curso.

3.3.2. Proceso de capacitación interna para la implementación de las clases virtuales a través de la plataforma Meet y el uso metodológico de aplicaciones complementarias según la necesidad de los profesores, de acuerdo al sistema de enseñanza híbrido (presencial y en casa).

3.3.3. Préstamo de notebooks a los profesores y asistentes de la educación, que requieren para desarrollar las actividades pedagógicas en forma virtual en los respectivos cursos.

3.3.4. Monitoreo de la Práctica Docente, por parte de la Unidad Técnico Pedagógica, con el fin apoyar la acción pedagógica del profesor y posibilitar que nuestros estudiantes logren los aprendizajes en las diferentes asignaturas, en las condiciones que el contexto permite.

3.3.5. Retroalimentación a las actividades desarrolladas por los profesores, en forma online y por medio impreso según las posibilidades del estudiante.

3.3.7. Actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (**PISE**) y Evaluación de Simulacro en Sismos e Incendios. (ACHS); con el fin que los profesores lideren de manera actualizada las acciones preventivas como sanitarias y tengan un actuar coherente cuando el hecho se presente de forma real.

3.3.8. Implementación del Programa Leo Primero y Leo Segundo (MINEDUC).

4.- USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

4.1. Remuneraciones al personal que labora en el Colegio y Perfeccionamiento.

Utilización; 75% del total percibido (subvención y financiamiento compartido)

4.2. Mantenimiento y Adecuación de la Infraestructura, equipos y mobiliario. Servicios Básicos (Agua, Luz, gas, teléfono)

Utilización; 14% del total percibido (financiamiento compartido)

4.3. Actividad Educativa (Seguros, Bienestar, Patente, Arriendo, Acción Social, Corficap.)

Utilización; 5% del total percibido (financiamiento compartido)

4.4. Libre Disposición para Actividades afines al Proyecto Educativo.

Utilización; 6% del total percibido (financiamiento compartido)

5.- METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.1. Con respecto al SIMCE 2021, la evaluación que se venía realizando fue suspendida por el Ministerio de Educación en virtud de la situación de pandemia del COVID – 19

5.2. La Prueba de Transición (PDT) 2021, que voluntariamente acceden los estudiantes que cursan 4º Medio. En nuestro Colegio la generación 2021, estuvo compuesta de 59 estudiantes, de los cuales 57 que rindieron este nuevo examen.

El DEMRE organismo encargado de entregar los resultados de los puntajes y postulaciones de la PDT (Admisión 2022), hasta el momento informa a nivel global de los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes, a través del informe IDEEM.

Alumnos(as) Egresados	59
Rindieron la PDT	56
N.E.M (Puntaje PROMEDIO)	674
Ranking (Puntaje PROMEDIO)	687,9

RESULTADOS PDT 2021

	Puntaje PROMEDIO	Número de Estudiantes
COMPRESIÓN LECTORA	547,6	56
MATEMÁTICA	562,6	56
HISTORIA y CIENCIAS SOCIALES	569,4	41
CIENCIAS	527,4	51

RESULTADOS DE LAS POSTULACIONES

- 56 rinden la PDT
- 17 estudiantes no postulan.
- 39 estudiantes postularon (66% del curso)
- 34 estudiantes postulación aceptada. (87% de los estudiantes que postularon)

5.3. AMPLIANDO LA MIRADA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Indicadores del informe año 2021 de la Agencia de la Calidad de la Educación, no se entregó producto de que no hubo evaluación SIMCE.

Las Dependencias para la Actividad Administrativa, la Actividad Educativa y Pastoral y los Servicios Básicos, están en óptimas condiciones para realizar todo el quehacer diario y se cumple con la normativa vigente.

El Colegio Vedruna, obtuvo la Excelencia Académica 2020 – 2021 del Ministerio de Educación, reconociendo la Gestión Institucional, Pedagógica y del Aprendizaje.

6.- LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Continuidad al Proyecto de Pastoral (Estudiantes, Padres, Delegados Pastoral Apoderados, Profesores y Asistentes de la Educación)

Mejoramiento del plan de apoyo socioemocional, según las necesidades de los actores educativos (estudiantes, apoderados, profesores y asistentes de la educación).

Ingreso progresivo de los estudiantes a las clases presenciales en la jornada de clases por la tarde, teniendo presente el ritmo de avance en cuanto a los cuidados sanitarios y mantención de las medidas sanitarias preventivas, informando a los apoderados y estudiantes a través del email del estudiante y en la página web del Colegio. De esta forma, podemos apoyar a los estudiantes en adquirir autonomía y cuidado de consumir correctamente con sus utensilios el almuerzo individual en un espacio común con otros compañeros y en tiempo limitado, para avanzar progresivamente en la jornada escolar completa, según las nuevas orientaciones del Mineduc.

Profundizar el Proyecto de Formación y Orientación Vocacional, en todos los Niveles de Enseñanza, en el retorno a clases presenciales según el horario habitual de cada curso.

Mantener el constante apoyo del Centro de Padres para las actividades curriculares que desarrollan los estudiantes, junto a las acciones que fortalezcan el apoyo a los padres y apoderados.

Institucionalizar el Proyecto de Afectividad, Sexualidad e Inteligencia Emocional, con Estudiantes por Cursos, Padres/Apoderados, por Cursos. (Años 2022 - 2023).

Potenciar el aprendizaje en las diferentes asignaturas, por medio de Proyectos Interdisciplinarios en la Enseñanza Básica y Media.

Mantener la incorporación de herramientas digitales, por medio de Google Suite (G Suite), en las diferentes asignaturas por curso.

Incrementar las acciones preventivas en toda la Comunidad Educativa, desde la Convivencia Escolar.

Monitoreo y Evaluación del Aprendizajes en la Enseñanza Pre Básica, Básica y Media.

Fortalecimiento del Liderazgo, Comunicación Efectiva y Trabajo en Equipo de profesores y asistentes de la educación.

Mantenimiento permanente de las dependencias del Colegio, que están al servicio de los estudiantes y personal que labra en el Colegio.

Potenciar las acciones preventivas desde el Plan de Seguridad Escolar (PISE)

Consolidar las redes de apoyo del Colegio, en favor de la Comunidad Educativa.